

Критеријуми оцењивања су усклађени Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању који је објављен у "Службеном гласнику РС", бр. 34/2019 од 17.5.2019. године, ступио је на снагу 25.5.2019, а примењује се почевод школске 2022/2023. године и Анексом I школског програма 2019-2022. год. дел. бр. 505/1 од 27. 6. 2019.

### Критеријуми оцењивања за 3. разред

Праћење развоја, напредовања и оствареност и постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Ученик се оцењује бројчано из области предмета, у складу са законом и правилником.

Бројчана оцена из области предмета, у току школске године, утврђује се на основу следећих критеријума: **оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика.**

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблем на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- показује изузетну самосталност у изузетно високој степену активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује делимичну степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- показује мању степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;

- непоказује интересовање заучешће у активностима и није ангажовано.

**Учитељи: Биљана Милосављевић, Иван Андрић, Марија Петровић, Марија Крстић, Драгица Николић, Љиљана Тијанић**

Одељења: III/1, III/2, ИО Горње Црниљево, ИО Лопатањ, ИО Драгијевица и ИО Остружањ

### Критеријуми оцењивања у настави Српског језика – 3. разред

**Тема: ЈЕЗИК**

*Исходи:*

**На крају разреда ученик ће бити у стању да:**

- одреди основне граматичке категорије именица, придева и глагола;
- разликује врсте (и подврсте) речи у типичним случајевима;
- подели речи на крају реда
- одреди управни и неуправни говор
- зна где се пише велико слово
- правилно пише присвојне придеве изведене од властитих именица
- правилно пише речцу не
- правилно пише наводнике
- правилно пише сугласник ј
- правилно пише скраћенице за мерне јединице

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Ученику з помоћ препознаје основне граматичке категорије: именице, придеве и глаголе; -	- Ученик препознаје основне граматичке категорије: : именице, придеве и глаголе. - Уз мањиподстицајумед	- Ученику з мањупомоћ одређује основне граматичке категорије: именице, придеве и глаголе. - Одређује управни и неуправни говор и	- Ученикодређује и даје сопствене примере за основне граматичке категорије: именице, придеве и глаголе. - Разликује врсте и подврсте речи у

Уз помоћ разликује упра | подели речина крај уреда, | даје једноставне пример | типичним случајевима. - |

<p>вниоднеуправногговор а, делиречинакрајуреда, пишевеликослово, речцуне, наводнике, сугласник ј, скраћеницезамернеједи нице.</p>	<p>правилноданапишевели кослово, присвојнепридевеизвед енеодвластитихимениц а, речцуне, наводнике, сугласник ј, скраћеницезамернеједи нице. Углавномумедаодредиу правни и неуправниговор.</p>	<p>е. - - Дајеједноставнепример е и правилнопишевеликос лово, присвојнепридевеизвед енеодвластитихимениц а, речцуне, наводнике, сугласник ј, скраћеницезамернеједи нице.</p>	<p>Самосталноделиречина крајуреда, одређујеуправни и неуправниговор. - Правилнопишевеликос лово, присвојнепридевеизвед енеодвластитихимениц а, речцуне, наводнике, сугласник ј, скраћеницезамернеједи нице.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Тема: КЊИЖЕВНОСТ**

*Исходи:*

**Накрајурезредаученикћебити у стању да:**

- чита са разумевањем различите текстове;
- опише свој доживљај прочитаних књижевних дела;
- изнесе своје мишљење о тексту;
- разликује књижевне врсте: лирску и епску песму, причу, басну, бајку, роман и драмски текст;
- одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту;
- именује главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине;
- уочи основне одлике лирске песме (стих, строфа и рима);
- разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност;
- разуме идеје књижевног дела;
- уочи основне одлике народне бајке;
- разликује народну од ауторске бајке;
- јунака;
- уочи основне одлике народне епске песме;
- уочи поређење у књижевном делу и разуме његову улогу;
- разликује описодприповедања у књижевном делу;

<p>покаже примередијалога у песми, причи и драмском тексту;</p> <p>– уочи хумор у књижевном делу;</p> <p>– чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;</p> <p>– изражајно рецитије песму и чита прозни текст;</p> <p>– изводи драмске текстове;</p>			
<b>Довољан (2)</b>	<b>Добар (3)</b>	<b>Врлодобар (4)</b>	<b>Одличан (5)</b>
<p>- Препознаје делове песме: строфа и стих, уз помоћ;</p> <p>-Повезује догађаје у причи уз помоћ;</p> <p>-Препознаје главне и споредне ликове; наводи ликове у причи; примећујући основне особине ликова уз помоћ;</p> <p>- Уз помоћ разликује бајку, драмски текст, басну, причу и роман;</p> <p>- Углавном научи песму и уз помоћ је рецитије;</p> <p>- Уз помоћ и подстицај може да изведе једноставан улогу у драмском тексту;</p> <p>- Уз помоћ може да издвоји очигледну и јасну поуку басне;</p>	<p>- Препознаје делове песме: строфа и стих, уз помоћ,</p> <p>препознаје песничке слике уз подстицај;</p> <p>- Препознаје догађаје у причи и повезује их уз подстицај;</p> <p>- Разврстава ликове на главне и споредне и препознаје основне особине ликова уз подстицај;</p> <p>- Разликује бајку, драмски текст, басну, причу и роман;</p> <p>- Рецитије песму уз мањиподстицај;</p> <p>- Уз мањиподстицај може да изведе једноставнију улогу у драмском тексту;</p> <p>- Уз подстицај издваја очиг</p>	<p>- Разликује делове песме: строфа и стих ,</p> <p>Изражава доживљај песме те издваја песничке слике;</p> <p>- Уочава временску повезаност догађаја у причи и наводи правилан редослед радње;</p> <p>- Издваја главне и споредне ликове; објашњава основне особине;</p> <p>- Уме да опише главне карактеристике књижевних врста;</p> <p>- Изражајно рецитије песму;</p> <p>- Самостално изводи улогу у драмском тексту;</p> <p>-</p>	<p>- Самостално разликује делове песме:</p> <p>- Изражава доживљај песме и песничке слике уз давање примера;</p> <p>- Објашњава узрочно-последичну временску повезаност догађаја у причи и износи правилан редослед радње;</p> <p>- Разликује главне и споредне ликове и упоређује их; објашњава особине ликова и наводи примере;</p> <p>- Самостално описује главне карактеристике књижевних врста дајући примере;</p> <p>- Самостално и изражајно рецитије доношење доживљаја песме слушаоцу;</p>

умедапрепознапословицу.	ледну и јасну поуку басне; можедапрепознапословицу.	Самосталноиздвајапоуку у басни, умедаобјаснинекепословице.	- Самостално и изражајноизводиулоге у драмскомтексту; - Самосталноиздвајапоуке у басни, самосталнообјашњапословице.
-------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Тема: ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА**

*Исходи:*

**Накрајуразредаученикћебити у стању да:**

- јасно и разговетно изговори обавештајну, упитну и заповедну реченицу, поштујући одговарајућу интонацију и логички акценат, паузе, брзину и темпо;
- споји више реченица у краћу и дужу целину;
- препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин;
- извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности, тачности, објективности и сажетости;
- одређује речиистог, сличног, супротног, умањеног и увећаног значења.
- саставља причу на основу задатог почетка, мења крај приче, наставља причу
- пише правилно диктат и аутодиктат

<b>Довољан (2)</b>	<b>Добар (3)</b>	<b>Врло добар (4)</b>	<b>Одличан (5)</b>
- Уз помоћ саставља и изговара једноставну обавештајну, упитну и заповедну реченицу, спаја више реченица у кратку целину. - Уз помоћ препричава, прича и описује на сажет	- Уз мању помоћ саставља и изговара обавештајну, упитну и заповедну реченицу, спаја више реченица у кратку целину. - Уз мању помоћ препричава, прича и	- Самостално саставља и изговара обавештајну, упитну и заповедну реченицу, спаја више реченица у кратку целину. - Препричава, прича и описује на сажет начин и	- Самостално саставља и изговара сложену обавештајну, упитну и заповедну реченицу, спаја више реченица у дужу целину. - Самостално препричава, прича и описује на

<p>начин и извештава о догађајима.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делимично одређује речи истог, сличног, супротног, умањеног и увећаног значења.</li> <li>- Ретко саставља приче на основу задатог почетка, мења крај приче, наставља причу.</li> <li>- Често неправилно пише диктат и аутодиктат.</li> </ul>	<p>описује на сажет начин и извештава о догађајима.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Углавном самостално одређује речи истог, сличног, супротног, умањеног и увећаног значења.</li> <li>- Углавном саставља приче на основу задатог почетка, мења крај приче, наставља причу.</li> <li>- Пише диктат и аутодиктат са грешкама.</li> </ul>	<p>извештава о догађајима.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одређује речи истог, сличног, супротног, умањеног и увећаног значења.</li> <li>- Самостално саставља приче на основу задатог почетка, мења крај приче, наставља причу.</li> <li>- Пише диктат и аутодиктат са мањим грешкама.</li> </ul>	<p>опширан начин и извештава о догађајима.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одређује речи истог, сличног, супротног, умањеног и увећаног значења.</li> <li>- Самостално саставља приче на основу задатог почетка, мења крај приче, наставља причу.</li> <li>- Правилно пише диктат и аутодиктат.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критеријуми  
оцењивања за писане

провере знања у настави

Српског језика су: 0 – 30% – недовољан (1)

31% – 50% – довољан (2)

51% – 70% – добар (3)

71% – 89% – врло добар (4)

90% – 100% – одличан (5)

### Критеријуми оцењивања у настави Математике – 3. разред

Тема: **ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 1000**

*Исходи:*

**На крају разреда ученик ће бити у стању да:**

прочита, запише и упореди бројеве прве хиљаде и прикаже их на бројевној правој;

прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама (до 1000);  
 изврши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000);  
 подели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат;  
 процени вредност израза са једном рачунском операцијом;  
 израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције;  
 одреди десетице и стотине најближе датом броју;  
 реши једначину са једном рачунском операцијом;  
 одреди и запише скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем;  
 реши проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину;  
 уочи делове целине и запише

разломке облика  $\frac{m}{n}$  ( $m \leq n \leq 10$ );

упореди разломке облика  $\frac{m}{n}$  са једнаким именицима;

резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом;  
 уочи и речима опише правило за настајање бројевног низа;  
 чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм);

Довољан (2)	Добар (3)	врло добар (4)	Одличан (5)
Уз помоћ чита, пише и упоређује бројеве првих еих ладе. Уз помоћ чита број записан римским цифрама и пише дати број римским	- Самостално са грешкама пише и упоређује бројеве првих еих ладе. - У довољној мери чита број записан римским цифрама и пише дати	- Често самостално пише и упоређује бројеве првих еих ладе. - У главном чита број записан римским цифрама и пише дати	- Самостално и тачно пише и упоређује бројеве првих еих ладе. - У потпуности чита број записан римским цифрама и пише дати број римским цифрама



<p>цифрама (до 1000). Ретко самостално врши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000); - Често са грешкама дели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат; Ретко самостално процени вредност израза са једном рачунском операцијом; Ретко тачно израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције; Уз помоћ одреди десетице и стотине најближе датом броју; Уз помоћ решава једначину са једном рачунском операцијом. Понекад делимично одређује и записује скуп решења неједначине са</p>	<p>број римским цифрама (до 1000). - Самостално уз грешке врши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000); - Уз мање грешке дели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат; - Често самостално уз мање грешке процени вредност израза са једном рачунском операцијом; - У великој мери тачно израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције; - Самостално, уз мање грешке одређује десетице и стотине најближе датом броју; - Делимично решава једначину са једном рачунском операцијом; - Делимично одређује и записује скуп решења неједначине са сабирањем и</p>	<p>број римским цифрама (до 1000). - Често самостално врши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000); - Често дели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат; - Често самостално процени вредност израза са једном рачунском операцијом;- У знатној мери тачно израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције; - Често самостално одређује десетице и стотине најближе датом броју; - Углавном решава једначину са једном рачунском операцијом; - У знатној мери одређује и записује скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем;</p>	<p>(до 1000). - Самостално и тачно врши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000); - У потпуности тачно дели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат; - Самостално и тачно уме да процени вредност израза са једном рачунском операцијом; - У потпуности тачно израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције; - Самостално и тачно одређује десетице и стотине најближе датом броју; - Тачно решава једначину са једном рачунском операцијом; - У потпуности одређује и записује скуп решења неједначине са сабирањем и</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>сабирањем и одузимањем; Ретко решава проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину; Понекад делимично уочи делове целине и запише разломке облика <math>\frac{m}{n}</math> (<math>m \leq n \leq 10</math>); Ретко пореди разломке облика <math>\frac{m}{n}</math> са једнаким именицима. Ретко самостално резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом; Понекад делимично уочава и речима описује правилно настајање бројевног низа; У помоћ чита и користи податке представљене табеларно или</p>	<p>одузимањем; - У великој мери решава проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину; - Делимично уочи делове целине и запише разломке облика <math>\frac{m}{n}</math> (<math>m \leq n \leq 10</math>); - Самостално пореди разломке облика <math>\frac{m}{n}</math> са једнаким именицима. - Често самостално резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом; - Углавном уочава и речима описује правилно настајање бројевног низа; - Каткад чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм);</p>	<p>- У знатној мери решава проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину; - Углавном уочива делове целине и запише разломке облика <math>\frac{m}{n}</math> (<math>m \leq n \leq 10</math>); - Често самостално пореди разломке облика <math>\frac{m}{n}</math> са једнаким именицима. - Често самостално резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом; - Делимично уочава и речима описује правилно настајање бројевног низа; - Често самостално чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни</p>	<p>одузимањем; - Тачно решава проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину; - Уочава делове целине и записује разломке облика <math>\frac{m}{n}</math> (<math>m \leq n \leq 10</math>); - Самостално пореди разломке облика <math>\frac{m}{n}</math> са једнаким именицима. - Самостално и тачно резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом; - У потпуности уочава и речима описује правилно настајање бројевног низа; - Самостално чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм);</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм);		дијаграм);	
<b>Тема: ГЕОМЕТРИЈА</b>			
<p><i>Исходи:</i></p> <p><b>Накрају разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- црта паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат;</li> <li>- конструише троугао и круг;</li> <li>- именује елементе угла, правоугаоника, квадрата, троугла и круга;</li> <li>- разликује врсте углова и троуглова;</li> <li>- одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла, применом обрасца;</li> <li>- опише особине правоугаоника и квадрата;</li> <li>- прслика геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства;</li> <li>- користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање;</li> </ul>			
<b>Довољан (2)</b>	<b>Добар (3)</b>	<b>Врло добар (4)</b>	<b>Одличан (5)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разликује паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат и уз помоћ црта.</li> <li>- Уз помоћ конструише троугао и круг;</li> <li>- Именује елементе угла, правоугаоника, квадрата, троугла и круга;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разликује паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрати понекад прецизно их црта;</li> <li>- Самостално конструише троугао и круг, понекад грешно;</li> <li>- Именује и црта геометријске облике у равни, угао,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Црта и обележава паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат;</li> <li>- Самостално конструише троугао и круг;</li> <li>- Именује и самостално црта геометријске облике у равни, угао, правоугаоник, квадрат, троугао и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално црта и обележава паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат;</li> <li>- Самостално и тачно конструише троугао и круг;</li> <li>- Самостално и тачно црта геометријске фигуре у равни, угао, правоугаоник, квадрат, троугао и круг;</li> </ul>

<p>- Именује и разликује врсте углова и троуглова;          Уз велику помоћ одређује обим правоугаоника, квадрата и троугла;          -          Уз помоћ пресликава геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства;          -          Уз помоћ користи геометријски прибор и алате за цртање.</p>	<p>правоугаоник, квадрат, троугао и круг;          -          Зна одређени обим правоугаоника, квадрата и троугла,          али повремено греша;          - Самостално, али не прецизно пресликава геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства;          -          Самостално, али не прецизно користи геометријски прибор и алате за цртање.</p>	<p>круг;          -          Самостално израчунава обим правоугаоника, квадрата и троугла;          -          Самостално пресликава геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства;          -          Самостално користи геометријски прибор и алате за цртање.</p>	<p>- Самостално и тачно израчунава обим правоугаоника, квадрата и троугла;          - Самостално и тачно пресликава геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема: **МЕРЕЊЕ И МЕРЕ**

*Исходи:*

**На крају разреда ученик ће бити у стању да:**

- чита, упореди и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена;
- упореди величине (дужина, маса, запремина течности и време);
- измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом);
- примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама.

Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
- Зна јединице за	- Зна јединице за	- Зна јединице за	- Самостално мери,

<p>мерење дужине, масе, запремине течности и времена и претвара их у већу помоћ.</p> <p>- Уз помоћ упоређује величине (дужина, маса, запремина течности и време);</p> <p>- Уз већу помоћ мери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом);</p> <p>- Уз велику помоћ примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама.</p>	<p>мерење дужине, масе, запремине течности и времена и претвара их у повремену помоћ.</p> <p>- Самостално уз грешку упоређује величине (дужина, маса, запремина течности и време);</p> <p>- Самостално уз грешку мери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом);</p> <p>- Уз мању помоћ примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама.</p>	<p>мерење дужине, масе, запремине течности и времена и самостално их претвара;</p> <p>- Самостално упоређује величине (дужина, маса, запремина течности и време);</p> <p>- Зна самостално да измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом);</p> <p>- Самостално примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама.</p>	<p>упоређује и претвара једнице мерења дужине, масе, запремине течности и времена; Самостално и тачно упоређује величине (дужина, маса, запремина течности и време);</p> <p>- Зна самостално и тачно да измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом);</p> <p>- Самостално и тачно примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критеријуми оцењивања записане провере знања у настави Математике су:

0 – 30% – недовољан (1)

31% – 50% – довољан (2)

51% – 70% – добар (3)

71% – 89% – врло добар (4)

90% – 100% – одличан (5)

**Критеријуми оцењивања у настави Природе и друштва– 3. разред**

Тема: **ПРИРОДА – ЧОВЕК - ДРУШТВО**

*Исходи:*

**На крају разреда ученик ће бити у стању да:**

- идентификује облике рељефа и површинских вода у свом крају;
- одреди положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају;
- илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају;
- примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући права, обавезе и различитости међу људима;
- повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи;
- примени правила безбедног понашања у саобраћају;
- разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу;
- повеже температуру непромена са променама запремине и кретања ваздуха;
- прочита вредност температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра;
- прикаже везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланаца исхране;
- илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини
- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;

Довољан (2)	Добар (3)	Врлодобар (4)	Одличан (5)
<p>- Препознаје уз помоћ облике рељефа и површинских вода у свом крају;</p> <p>- Уз велику помоћ одређује положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају.</p> <p>- Уз велику помоћ илуструје примерима корелеф и површинске воде утичу на живот људи у крају;</p> <p>- Уз већу помоћ повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи и примењује правила безбедног понашања у саобраћају;</p> <p>- Ретко самостално разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу;</p> <p>- Понекад делимично повезује температурне промене са променама</p>	<p>- Самостално уз грешке именује облике рељефа и површинских вода у свом крају;</p> <p>- Уз мању помоћ одређује положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају.</p> <p>- Уз мању помоћ илуструје примерима корелеф и површинске воде утичу на живот људи у крају;</p> <p>- Уз мању помоћ повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи и примењује правила безбедног понашања у саобраћају;</p> <p>- Удовољној мери самостално разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу;</p> <p>- Делимично повезује температурне промене са променама</p>	<p>- Самостално именује облике рељефа и површинских вода у свом крају;</p> <p>- Самостално одређује положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају.</p> <p>- Самостално илуструје примерима корелеф и површинске воде утичу на живот људи у крају;</p> <p>- Самостално повезује врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи и примењује правила безбедног понашања у саобраћају;</p> <p>- Углавном самостално разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу;</p> <p>- У знатној мери повезује температурне промене са променама запремине и кретања</p>	<p>- Самостално и тачно именује облике рељефа и површинских вода у свом крају;</p> <p>- Самостално и тачно одређује положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају.</p> <p>- Самостално и тачно илуструје примерима корелеф и површинске воде утичу на живот људи у крају;</p> <p>- Самостално и тачно повезује врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи и примењује правила безбедног понашања у саобраћају;</p> <p>- У потпуности самостално разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу;</p> <p>- У потпуности повезује температурне промене</p>

<p>запремине и кретања ваздуха;  - Уз већу помоћ читава вредност температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра;  - У недовољној мери приказује везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланца исхране;  - Уз већу помоћ илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној заједници;  - У недовољној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</p>	<p>запремине и кретања ваздуха;  - Уз мању помоћ читава вредност температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра;  - У довољној мери приказује везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланца исхране;  - Уз мању помоћ илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној заједници;  - У довољној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</p>	<p>ваздуха;  - Самостално читава вредност температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра;  - У знатној мери приказује везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланца исхране;  - Самостално илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној заједници;  - У знатној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</p>	<p>са променама запремине и кретања ваздуха;  - Самостално и тачно читава вредност температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра;  - У потпуности приказује везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланца исхране;  - Самостално и тачно илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној заједници;  - У потпуности сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема: **КРЕТАЊЕ У ВРЕМЕНУ И ПРОСТОРУ**

*Исходи:*

**На крају разреда ученик ће бити у стању да:**

– сеоријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окружења;



- опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља;
- идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије;
- повеже јачину деловања телоса његовим пређеним растојањем;
- доводи у везу брзину падања телоса његовим обликом;
- разликује природне и вештачке изворе светлости;
- повеже промену величине и положаја сенке са променом положаја извора светлости;
- повеже промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора
- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
- 

**Довољан (2)**

**Добар (3)**

**Врло добар (4)**

**Одличан (5)**

<p>- Оријентише се у простору уз помоћ компаса и оријентира из природе/окружења уз помоћ;</p> <p>-Описује пут од једне до друге тачне помоћу плананасеља уз помоћ;</p> <p>- Идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије уз помоћ;</p> <p>-У недовољној мери повезује јачину деловања на тело са његовим пређеним ратојањем;</p> <p>- Понекад делимично доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом;</p> <p>- Разликује природне и вештачке изворе светлости уз помоћ;</p> <p>- Повезује промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора уз помоћ.</p>	<p>- Оријентише се у простору уз помоћ компаса и оријентира из природе/окружења уз подстицај;</p> <p>- Описује пут од једне до друге тачне помоћу плананасеља уз подстицај;</p> <p>- Идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије уз подстицај;</p> <p>- У довољној мери повезује јачину деловања на тело са његовим пређеним ратојањем;</p> <p>- Делимично доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом;</p> <p>- Разликује природне и вештачке изворе светлости уз подстицај;</p> <p>- Повезује промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора уз подстицај.</p>	<p>- Оријентише се у простору уз помоћ компаса и оријентира из природе/окружења;</p> <p>- Самостално описује пут од једне до друге тачне помоћу плананасеља;</p> <p>- Идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије уз мања одступања;</p> <p>- У знатној мери повезује јачину деловања на тело са његовим пређеним ратојањем;</p> <p>-Често доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом;</p> <p>- Разликује природне и вештачке изворе светлости;</p> <p>- Самостално повезује промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора;</p>	<p>- Оријентише се у простору уз помоћ компаса и оријентира из природе/окружења;</p> <p>- Самостално и тачно описује пут од једне до друге тачне помоћу плананасеља;</p> <p>- Идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије ;</p> <p>- У потпуности повезује јачину деловања на тело са његовим пређеним ратојањем;</p> <p>- Самостално доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом;</p> <p>- Наводи примере из окружења природне и вештачке изворе светлости;</p> <p>- Самостално и тачно повезује промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема: **НАШЕ НАСЛЕЂЕ**

*Исходи:*

**На крају разреда ученик ће бити у стању да:**

- користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости;
- прикупи и представи податке о прошлости породице и краја;
- сарађује са другима у групама заједничким активностима;

<b>Довољан (2)</b>	<b>Добар (3)</b>	<b>Врло добар (4)</b>	<b>Одличан (5)</b>
- У недовољној мери користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости; - Уз помоћ прикупља и представља податке о прошлости породице и краја; - У недовољној мери сарађује са другима на заједничким активностима;	- У довољној мери користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости; - Уз подстицај прикупља и представља податке о прошлости породице и краја; - У довољној мери сарађује са другима на заједничким активностима;	- У знатној мери користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости; - Прикупља и представља податке о прошлости породице и краја уз мања одступања; - У знатној мери сарађује са другима на заједничким активностима;	- У потпуности користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости; - Самостално прикупља и представља податке о прошлости породице и краја; - У потпуности сарађује са другима на заједничким активностима;

Тема: **ЉУДСКА ДЕЛАТНОСТ**

*Исходи:*

**На крају разреда ученик ће бити у стању да:**

- повеже различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живи;
- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;

<b>Довољан (2)</b>	<b>Добар (3)</b>	<b>Врло добар (4)</b>	<b>Одличан (5)</b>
- Повезује различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живе уз помоћ; - У довољној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима;	- Повезује различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живе уз подстицај; - У довољној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима;	- Повезује различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живе уз мања одступања;  - У знатној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима;	- Самостално повезује различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живе; - У потпуности сарађује са другима у групи на заједничким активностима;

**Тема: МАТЕРИЈАЛИ И ЊИХОВА УПОТРЕБА**

*Исходи:*

**На крају разреда ученик ће бити у стању да:**

- разликује повратне и неповратне промене материјала;

- уочисличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика; провидност, боја, густина;
- одаберематеријале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу;
- објасни како рециклажа помаже очувању природе;
- изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком;
- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
- представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др);
- повеже резултатерадасуложеним трудом

<b>Довољан (2)</b>	<b>Добар (3)</b>	<b>Врло добар (4)</b>	<b>Одличан (5)</b>
<p>- Разликује повратне и неповратне промене материјала уз помоћ;</p> <p>- У недовољној мери уочава сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика, провидност, боја, густина;</p> <p>- Понекад делимично одабира материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу;</p> <p>- У недовољној мери</p>	<p>- Разликује повратне и неповратне промене материјала уз подстицај;</p> <p>- У довољној мери уочава сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика, провидност, боја, густина;</p> <p>- Делимично одабира материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу;</p>	<p>- Разликује повратне и неповратне промене материјала уз мања одступања;</p> <p>- У знатној мери уочава сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика, провидност, боја, густина;</p> <p>- Углавном самостално одабира материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу;</p>	<p>- Разликује повратне и неповратне промене материјала у потпуности самостално;</p> <p>- У потпуности уочава сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика, провидност, боја, густина;</p> <p>- Самостално одабира материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу;</p>

<p>објашњава како рециклажа помаже очувању природе;  - У недовољној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</p>	<p>- У довољној мери објашњава како рециклажа помаже очувању природе;  - У довољној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</p>	<p>- У знатној мери објашњава како рециклажа помаже очувању природе;  - У знатној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима;  - Самостално повезује резултате рада са уложеним трудом;  - Самостално представи резултате истраживања (писано, усмено);  - Самостално изведе огледе/експерименте;</p>	<p>- У потпуности објашњава како рециклажа помаже очувању природе;  - У потпуности сарађује са другима у групи на заједничким активностима;  - Самостално и тачно повезује резултате рада са уложеним трудом;  - Самостално представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом, и/или цртежом);  - Самостално изведе оглед е/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком);</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критеријуми оцењивања записане провере знања у настави Природе и друштва су:

0 – 30% – недовољан (1)

31% – 50% – довољан (2)

51% – 70% – добар (3)

71% – 89% – врлодобар (4)

90% – 100% – одличан (5)

### Критеријуми оцењивања у настави Ликовне културе

Тема: **ЛИКОВНЕ ПОРУКЕ КАО МОГУЋНОСТ СПОРАЗУМЕВАЊА**

**Исходи :**

- користи одабрану податке и информације као подстицај за стваралачки рад;
- протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;
- поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора;

Тема : **КОМПОЗИЦИЈА И ПОКРЕТ У КОМПОЗИЦИЈИ**

**Исходи:**

- распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;
- користи одабрану податке и информације као подстицај за стваралачки рад;
- поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора;
- изрази одабрану садржај изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем;

Тема : **ОРНАМЕНТИКА**

**Исходи:**

- укаже на сличности и разлике које опажа у уметничким делима и традицији различитих народа;
- распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;
- поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора;

Тема: **ПРОСТОР – ПОВЕЗИВАЊЕ РАЗНИХ ОБЛИКА У ЦЕЛИНУ**

**Исходи:**

- преобликује, самостално или у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им потребну функцију;
- учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу;
- разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.
- разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости;

Тема: **ПЛАКАТ, БИЛБОРД, РЕКЛАМА**

**Исходи:**

- протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;
- поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора;
- користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад;

**Довољан (2)**

**Добар (3)**

**Врло добар (4)**

**Одличан (5)**

Тема: **Ликовне поруке  
као могућност  
споразумевања**



<p>-Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.</p>	<p>-Тумачи уз подстицај једноставне визуелне информације.</p>	<p>-Самостално користи једноставне визуелне информације као подстицај за стваралачки рад.</p>	<p>-Самостално користи једноставне визуелне информације као подстицај за стваралачки рад, приказујући свој доживљај креативно и јединствено.</p>
<p><b>Тема:Композиција и покрет у композицији</b></p> <p>-Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уз подстицај распоред облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;</li> <li>– Уз подстицај изрази одабран садржаја изразом лица, положаја тела, покретима или кретањем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостално распоред облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;</li> <li>– Самостално изрази одабран садржаја изразом лица, положаја тела, покретима или кретањем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Креативно распоређује облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;</li> <li>– Самостално и јединствено изражава одабран садржаја изразом лица, положаја тела, покретима или кретањем;</li> </ul>
<p><b>Тема:Орнаментика</b></p> <p>-Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уз подстицај распоред облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостално распоред облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Креативно распоређује облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;</li> <li>– Указује на сличности</li> </ul>

			и разлике које опажа у уметничким делима и традицији различитих народа;
<p>Тема: <b>Простор – повезивање разних облика у целину</b></p> <p>-Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.</p>	<p>-Ученик уз подстицај уочава и представља облике у простору.</p>	<p>- Самостално уочава и представља облике у простору;</p> <p>-Спретно повезује облике у простору.</p>	<p>-Самостално уочава и представља облике у простору;</p> <p>-Креативно и јединствено ликовно повезује облике у простору.</p>
<p>Тема: <b>Плакат, билборд, реклама</b></p> <p>- Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.</p>	<p>– Уз подстицај тумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;</p>	<p>– Самостално тумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;</p>	<p>– Самостално и јединствено тумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;</p>

**Критеријуми оцењивања у настави Физичког и здравственог васпитања – 3. разред**

Тема: **ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ**

*Исходи:*

**На крају разреда ученик ће бити у стању да:**

- примени једноставне, двоставнеопштеприпремне вежбе (вежбе обликовања);
- правилноизводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;
- комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;
- одржава равнотежу у различитим кретањима;
- коригујесопствено држања тела на основу савета наставника;
- правилнодржитело;
- правилно подиже, носи и спушта терет;

<b>Довољан (2)</b>	<b>Добар (3)</b>	<b>Врлодобар (4)</b>	<b>Одличан (5)</b>
- Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз помоћ; -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз помоћ;	- Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз подстицај; -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз подстицај;	- Правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз мања одступања; -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз мања одступања; - Одржава равнотежу у различитим кретањима;	-Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара -Вешто изводи сложеније форме природних облика кретања. -

Тема: **МОТОРИЧКЕВЕШТИНЕ, СПОРТ ИСПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ**

*Исходи:*

**На крају разреда ученик ће бити у стању да:**

- изведе дечји и народни плес;
- користитерминологијувежбања;
- поштује правила понашања навежбалиштима;
- поштује мере безбедности током вежбања;
- одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима;
- примениправилаигре;
- навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа;
- прихвати победу и поразкао саставнидеоигре и такмичења;
- уредно одлаже својствари пре и након вежбања и у другим ситуацијама;
- правилно изводи и контролише покрете у различитим кретањима;
- изведе кретања, вежбе исаставе уз музичку пратњу;

<b>Довољан (2)</b>	<b>Добар (3)</b>	<b>Врло добар (4)</b>	<b>Одличан (5)</b>
<p>- Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз помоћ;</p> <p>-Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз помоћ;</p> <p>- Одржава равнотежу у различитим кретањима;</p> <p>- Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз помоћ;</p> <p>- Изводи дечји и народни плес уз</p>	<p>- Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз подстицај;</p> <p>-Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз подстицај;</p> <p>- Одржава равнотежу у различитим кретањима;</p> <p>- Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз подстицај;</p> <p>- Изводи дечји и народни плес уз подстицај.</p>	<p>- Правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз мања одступања;</p> <p>-Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз мања одступања;</p> <p>- Одржава равнотежу у различитим кретањима;</p> <p>- Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз мања одступања;</p>	<p>-Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара</p> <p>-Спретно учествује у елементарним и штафетним играма</p> <p>-Покретом изражава своје емоције и искуства, покрет усклађује са музиком</p> <p>-Вешто изводи сложеније форме природних облика кретања.</p>

помоћ.		- Изводе дечји и народни плес уз мања одступања.	
Тема: ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА			
<p><i>Исходи:</i>  <b>На крају разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прати промене у тежини и висини код себе и других;</li> <li>- препозна здравственост вежбања и да се вежба;</li> <li>- примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања и другим животним ситуацијама;</li> <li>- уредно одржава простор у коме живи и борава;</li> <li>- користи здравнамирнице у исхрани;</li> <li>- повезује различита вежбања са њиховим утицајем на здравље;</li> <li>- препозна лепоту покрета у вежбању;</li> <li>- се придржава правила вежбања;</li> </ul> <p>- вреднује сопствену и туђу постигнућа у вежбању.</p>			
<b>Довољан (2)</b>	<b>Добар (3)</b>	<b>врло добар (4)</b>	<b>Одличан (5)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Користи основну терминологију вежбања уз помоћ;</li> <li>- Поштује правила понашања у и на просторима за вежбање;</li> <li>- Поштује мере безбедности током вежбања;</li> <li>- Одговорно се односи према објектима, справама и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Користи основну терминологију вежбања уз подстицај;</li> <li>- Уочава улогу делова тела у вежбању;</li> <li>- Уочи промене у расту код себе и других.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Користи основну терминологију вежбања уз мања одступања;</li> <li>- Препознаје везу вежбања и уноса воде;</li> <li>- Наведете врсте намирница у исхрани.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Користи основну терминологију вежбања</li> <li>- Повезује ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље;</li> <li>- Препознаје лепоту покрета у вежбању;</li> <li>- Придржава се правила вежбања;</li> <li>- Вреднује успех у вежбању.</li> </ul>

<p>реквизитима у просторима за вежбање;  - Поштује правила игре;  - Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа;  - Уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Критеријуми оцењивања у настави Музичке културе – 3. разред**

**Тема: ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ**

Исходи:

- опише своја осећања у вези са слушањем музике;
- примењује правилан начин држања тела и дисања при певању;
- изговара бројанице у ритму, уз покрет;
- пева по слуху и са тог текста песме различитог садржаја и расположења;
- наведе особине тона и основне музичке изражајне елементе;
- разликује инструменте по бојизвука и изражајним могућностима;
- повезује карактер дела са избором инструмента и музичким изражајним елементима;
- повезује почетне тонове песама – модела и једноставних наменских песама са тонском висином;
- комуницира са другима кроз извођење традиционалних и музичких игара уз покрет;
- свира по слуху и из тог текста ритмичку и мелодијску пратњу;

**Тема: СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ**

Исходи:

- поштуједоговоренаправилапонашањаприслушању и извођењумузике;
- коментаришесвоје и туђеизвођењумузике;
- самосталноилиузпомоћодраслих, користипредностидигитализације;
- учествује у школскимприредбама и манифестацијама.
- препознамузичкутемуиликарактеристичнимотивкојисепонавља у слушаномделу;

Тема: **СТВАРАЊЕ МУЗИКЕ**

Исходи:

- поштуједоговоренаправилапонашањаприслушању и извођењумузике;
- коментаришесвоје и туђеизвођењумузике;
- самосталноилиузпомоћодраслих, користипредностидигитализације;
- учествује у школскимприредбама и манифестацијама.
- препознамузичкутемуиликарактеристичнимотивкојисепонавља у слушаномделу;

	<b>Довољан (2)</b>	<b>Добар (3)</b>	<b>Врлодобар (4)</b>	<b>Одличан (5)</b>
<b>ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ</b>	Певапесмепослуху, посопственомизбору и изводибројалице.	Певаједноставн епесме у складусатекстом.	Певадечије, уметничке и народнепесмеразличитогсадржаја и расположења у складусатекстом. Иизводиразличитепокретенапесмекојепева и музикукојуслуша. Свирапратњузабројалице и песменадечијимритмич	Самосталнопевадечије, уметничке и народнепесмеразличитогсадржаја и расположења у складусатекстом. Креираразличитепокретенапесмекојепева и музикукојуслуша. Свира и креирапратњузабројалице и песменадечијимритмичкиминструментима.

			киминструментима.	
<b>СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ</b>	<p>Препознаје различите тонске боје, гласове и инструменте у одређеним композицијама</p> <p>Препознаје различита темпа (брзо,споро) и динамичке разлике (гласно, тихо)</p>	<p>Препознаје различита темпа и динамику.</p>	<p>Разликује тонскебоје (гласове и инструменте).</p> <p>Препознаје слушане композиције.</p>	<p>Самостално изражава свој доживљај музике коју изводи или слуша.</p> <p>Препознаје слушане композиције на основу одломака.</p>
<b>СТВАРАЊЕ МУЗИКЕ</b>	<p>Опонаша звукове из непосредне околине спонтаном или договореном импровизацијом</p>	<p>Изводи једноставне ритмичке пратње користећи различите изворе звука, глас, тело.</p> <p>Понавља већ осмишљен покрет.</p>	<p>Изводи ритмичке пратње користећи ритмичке инструменте</p> <p>Самостално креира покрет.</p>	<p>Користи различите изворе звука за креирање једноставних ритмичких и звучних ефеката као пратња за бројалице, песме.</p> <p>Самостално креира кореографију.</p>



**Критеријуми оцењивања у настави Дигитални свет – 3. разред**

**ИСХОДИ** Тема: **ДИГИТАЛНО ДРУШТВО**

- унесетекст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне тастатуре у програму за обраду текста;
- селектује и измени (обрише, дода) текст;
- именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку;
- допишетекстна слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике;
- именује, сачува и поново отвори графичку датотеку;
- објаснисвојим речима сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима светске мреже;
- осмисли кључну речина основу којих на интернету тражити потребне дигиталне садржаје;
- објаснисвојим речима на који начин се формирају резултати претраге интернета;
- објаснисвојим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету;
- објаснисвојим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађена на интернету користимо етички начин;
- наведе примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утицај дигиталних уређаја по нашем интелегентно;

**ИСХОДИ** Тема: **БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА**

- објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује;
- одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом;
- препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин;
- направи лични план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ наставника;
- означина начин комуникације путем интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава;

**ИСХОДИ** Тема: **АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА**

- решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус);
- утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма/програма којисадржи понављање;
- уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму/програму којисадржи понављање;
- решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева граничање;
- наведе неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно);
- наведе аритметичке операторе (+, -, \* и /) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања;
- примени блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном програмском језику, којисадрже граничање;
- објасни потребу употребе граничања и понављања у програмима својим речима.

**Довољан (2)**

**Добар (3)**

**Врло добар (4)**

**Одличан (5)**

<p><b>Уз већу помоћ покушава:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</li> <li>- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке којима се заснивају на подацима;</li> <li>- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</li> <li>- да користи дигиталне уређаје, алате и материјале;</li> </ul>	<p><b>Уз мању помоћ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;</li> <li>- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;</li> <li>- већим делом самостално изводи закључке којима се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;</li> <li>- у довољној мери критички расуђује;</li> <li>- показује делимичну степен активности и ангажовања;</li> <li>- користи дигиталне уређаје, алате и материјале;</li> </ul>	<p><b>У већој мери самостално:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</li> <li>- самостално изводи закључке којима се заснивају на подацима;</li> <li>- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</li> <li>- користи дигиталне уређаје, алате и материјале;</li> </ul>	<p><b>Самостално:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</li> <li>- лако логички повезује чињенице и појмове;</li> <li>- самостално изводи закључке којима се заснивају на подацима;</li> <li>- решава проблем на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</li> <li>- користи дигиталне уређаје, алате и материјале;</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Критеријуми за оцењивање се односе на сваки исход.**

**АНГАЖОВАЊЕ**

- активноучешћена часовима (дискусије, практични радови и друго)
- сарадња са другима
- израда домаћих задатака

<b>Довољан (2)</b>	<b>Добар (3)</b>	<b>Врло добар (4)</b>	<b>Одличан (5)</b>
показује мању степен активност и ангажовања.	- показује делимичну степен активности и ангажовања.	- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања	- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

## Енглески језик

### разред: трећи

Критеријуми оцењивања израђени су на основу:

- циљева и исхода прописаних Планом и програмом наставе и учења предмета,
- Стандарда постигнућа - образовних стандарда за крај првог циклуса
- Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.

#### Врсте оцењивања:

У трећем разреду оцењивање је бројчано.

Оцена представља објективну и поуздану меру напредовања и развоја ученика, као и ангажовања ученика и његове самосталности у раду

#### Начини и поступци оцењивања:

У трећем разреду оцењивање је бројчано и врши се:

1. писаним путем (осим ученика другог разреда, код којих је писање необавезна и прилагођена споредна активност);
2. усменим путем;
3. праћењем активности на часу и кроз израду домаћих задатака. Оцена представља објективну и поуздану меру напредовања и развоја ученика, као и ангажовања ученика и његове самосталности у раду.

## Оцењивање ученика који остварују додатну подршку у образовању (ИОП1, ИОП2)

Ученик коме је потребна додатна подршка у образовању оцењује се у односу на остваривање циљева и стандарда постигнућа у току савладавања индивидуалног образовног плана или у односу на прилагођене стандарде постигнућа, при чему се вреднује и однос ученика према раду и постављеним задацима / захтевима предмета у складу са његовим способностима. Оцењивање ученика по ИОП-у 1 се врши на основу ангажовања и степена остварености постојећих стандарда и очекиваних исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. Оцењивање ученика по ИОП-у 2 се врши на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. Вредновање је усмерено на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијању његовог самопоуздања и осећаја напредовања. При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, примењује се индивидуални приступ у раду.

Наставна тема	1	2	3	4	5
Представљање себе и другог	Ученик не препознаје нити разуме планом предвиђене основне појмове, речи и изразе. Није самосталан ни уз помоћ наставника не репродукује градиво. Језичке вештине и знања нису ни на нивоу препознавања, без способности и минималне примене.	Ученик препознаје основне појмове, речи и изразе, може самостално да наведе граматичке појмове и објасни их уз помоћ наставника. У стању је да репродукује само просте реченице и изрази најосновније потребе уз минималну примену у језичком контексту.	Ученик углавном разуме појмове, речи и изразе, може самостално да наведе појмове из граматике и вокабулара. Ра зуме општи смисао, познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције. Поставља једноставна питања и даје кратке одговоре.	. Ученик је способан да функционално усвоји појмове, речи и изразе, уз мању помоћ их повезује и изводи закључке. Рааазуме основни смисао и главне информације у аутентичном говору. Саставља краће исказе о себи, породици и окружењу. Описује себе и своје окружење уз мању помоћ наставника. Сналази се у различитим облицима рада.	Ученик самостално примењује речи и изразе, у потпуности разуме основни смисао и главне информације у аутентичном говору са два или више саговорника. Течно и са лакоћом описује себе и своје окружење, свакодневни живот, искуства и навике. Поставља питања и даје потпуне одговоре. Успешн о ради у свим облицима рада.
Породица и пријатељи	-II-	-II-	-II-	-II-	-II-
Школа и непосредно окружење	-II-	-II-	-II-	-II-	-II-
Слободне активности и спорт	-II-	-II-	-II-	-II-	-II-

Критеријум бројчаног оцењивања у процентима за писане провере знања:

Процент тачних одговора	Оцена
90-100%	Одличан (5)
70-89%	Врло добар(4)
50-69%	Добар(3)
30-49%	Довољан (2)
До 29%	Недовољан (1)