

Критеријуми оцењивања стручно веће страних језика

- На сајту школе јавно мора да буде објављен распоред контролних и писмених задатака;
- Оцене закључује одељенско веће на предлог предметног професора;
- Закључна оцена не може бити мања од аритметичке средине свих сумативних оцена из дневника (не урачунава се закључна оцена на полугодишту)!
- Приликом оцењивања уважавању се индивидуалне разлике, образовне потребе, узраст, претходно постигнуће ученика.

Критеријуми оцењивања

Довољан (2):

- познаје и разуме кључне појмове и информације
- усвојио је одговарајућу терминологију
- примењује одговарајуће поступке у решавању једноставних задатака (проблемских ситуација) у познатом контексту
- Образце зна да примени уз помоћ наставника и без извођења
- објашњења даје површно уз помоћ наставника
- размишљање и логичко повезивање и закључивање је слабо изражено
- Дефиниције, формуле, законе и правила препознаје
- знања и објашњења повремено или ретко повезује са практичним
- знања ретко повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота
- Задатке решава на табли уз помоћ наставника
- Домаће задатке ради повремено
- Редовно похађа наставу овог предмета
- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење
- На часу је понекад активан
- коректно учествује и ангажује се у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте

Добар (3):

- уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, ликовно и др.), укључујући коришћење информационих технологија
- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује
- простије шеме црта самостално, а сложеније уз помоћ наставника
- једноставније обрасце и задатке изводи самостално, а сложенија само као готова и интерпретира их уз помоћ наставника
- објашњења нису целовита, али су самостална

- уз мању помоћ наставника повезује теоријска знања и објашњења са практичним и искуствима
- уз мању помоћ наставника теоријска знања повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота
- дефиниције, законе, правила добро познаје
- домаће задатке ради редовно
- на часу је понекад активан
- редовно похађа наставу овог предмета
- уме да формулише своје ставове и образложи их
- коректно учествује и ангажује у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте.

Врло добар (4):

- сложеније задатке изводи и објашњава углавном самостално уз малу помоћ наставника
- приликом давања објашњења и решавања проблемских задатака, ученик логички повезује, анализира и закључује
- дефиниције, законе и правила самостално репродукује и примењује
- задатке на часу ради углавном самостално
- теоријска знања и објашњења даје самостално и повезује их са практичним
- теоријска знања повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота
- изражава своје ставове на основу сопствених тумачења и аргумената
- домаће задатке ради редовно и тачно
- на часу је активан и показује интересовање за предмет
- редовно похађа наставу овог предмета
- активно учествује и ангажује у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте.

Одличан (5):

- све сложеније задатке и проблемске ситуације решава самостално и са разумевањем их тумачи
- има развијено критичко и хипотетичко размишљање и у складу са тим доноси закључке и изражава ставове
- објашњења даје исцрпно и потпуно самостално
- дефиниције, законе и правила примењује на време и потпуно самостално
- теоријска знања и објашњења даје самостално и повезује их са практичним примерима из свакодневног живота
- теоријска знања повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота
- домаће задатке решава редовно и тачно
- повремено долази до нових решења (у теорији и задацима), као посебан вид интересовања за предмет

- по потреби се ангажује у пружању помоћи ученицима у одељењу којима је потребна помоћ у савладавању градива
- активно учествује и ангажује у различитим облицима групног рада и на пројектима