

ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ ЦЕНТАР „БРАЋА НЕДИЋ“ ОСЕЧИНА

Актив наставника биологије и хемије

Критеријуми и елементи оцењивања у настави биологије

Према правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Врста, ниво и обим знања и ангажовања ученика оцењује се тако да оцену:

- **Одличан (5)** добија ученик који **у потпуности** показује способност трансформације знања из тема **наслеђивање и еволуција, јединство грађе и функције као основа живота, порекло и разноврсност живота, живот у екосистему и човек и здравље**, и примене у новим ситуацијама; лако логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.
- **Врло добар (4)** добија ученик који **у великој мери** показује способност примене знања из тема **наслеђивање и еволуција, јединство грађе и функције као основа живота, порекло и разноврсност живота, живот у екосистему и човек и здравље**, и логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.
- **Добар (3)** добија ученик који **у довољној мери** показује способност употребе информација из тема **наслеђивање и еволуција, јединство грађе и функције као основа живота, порекло и разноврсност живота, живот у екосистему и човек и здравље** у новим ситуацијама; у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; у довољној мери критички расуђује; показује делимичан степен активности и ангажовања.
- **Довољан (2)** добија ученик чија су знања, која је остварио из тема **наслеђивање и еволуција, јединство грађе и функције као основа живота, порекло и разноврсност живота, живот у екосистему и човек и здравље**, **на нивоу репродукције** уз минималну примену; у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; показује мањи степен активности и ангажовања.
- **Недовољан (1)** добија ученик чија знања, која је остварио из тема **наслеђивање и еволуција, јединство грађе и функције као основа живота, порекло и разноврсност живота, живот у екосистему и човек и здравље**, **нису ни на нивоу препознавања** и не показује способност репродукције и примене; не изводи закључке који се заснивају на подацима; критички не расуђује; не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ ЦЕНТАР „БРАЋА НЕДИЋ“ ОСЕЧИНА

Актив наставника биологије и хемије

Закључна оцена утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу **свих** појединачних оцена које су унете у дневник **од почетка школске године**.

Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине на крају другог полугодишта.

Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене било којом техником провере знања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање **по ИОП-1 плану и програму**, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз **прилагођавање начина и поступка оцењивања**.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање **по ИОП-2 плану и програму**, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености **прилагођених циљева и исхода**, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз **прилагођавање начина и поступка оцењивања**.

Шта се и како оцењује

Усмена провера постигнућа ученика- обавља се у току оба полугодишта.

Начини оцењивања: дискусија на часу, мапе појмова, проблемски задаци, провера усвојености појмова усменим одговором ученика...

Ниво исхода: разумевање- навести пример, упоредити, објаснити, препричати...

Ученици увек треба да буду припремљени за усмени одговор. Могу бити испитивани сваког часа. Оцена се уписује у дневник. Ученици могу поправљати своје усмене одговоре.

Писмена провера постигнућа ученика- обавља се у току оба полугодишта.

Начини оцењивања: објективни тестови са допуњавањем кратких одговора, задаци са означавањем, задаци вишеструког избора, спаривање појмова,...

Ниво исхода: памћење- навести, препознати, идентификовати,...

Контролне вежбе изводиће се према унапред утврђеном плану. Оцена се уписује у дневник у року од осам дана од провере. Критеријуми за оцењивање контролне вежбе:

Оцена	Проценат	Образовни ниво	Образовни ниво
1	0-29%		
2	30-49%	Основни ниво	препознавање
3	50-69%	Средњи ниво	Репродукција
4	70-85%	Средњи ниво	Разумевање
5	86-100%	Напредни ниво	примена

ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ ЦЕНТАР „БРАЋА НЕДИЋ“ ОСЕЧИНА

Актив наставника биологије и хемије

Пројекат- групни облик рада на одређену тему, а има за циљ- самостално прикупљање и критички одабир информација, решавање проблема, доношење одлука, планирање и поштовање рокова, самостално учење, рад у групи, критички однос према властитом и туђем раду.

Начин оцењивања: истраживачки пројекти

Ниво исхода: креирање и анализирање- поставити хипотезу, планирати, реализовати, презентовати, вредновати

Активност и резултати рада ученика- су различите активности којима се показује примена знања ученика, самосталност, показане вештине у коришћењу материјала у извођењу задатака. У активности ученика улазе кратки усмени одговори на часу приликом обнављања или обраде нове лекције, израда домаћих задатака, израда цртежа и презентација. Наставник прати активности ученика и бележи их у своју педагошку свеску и дневник (у део активности). На тај начин формативно оцењује ученика. Целокупна активност ученика може бити изречена сумативном оценом у дневнику.

Рад на часу- је слободна наставникова процена о раду ученика током једног полугодишта/ школске године.

Школска свеска из биологије- наставник може да оцени свеску ученика на крају полугодишта/ школске године. Наставник оцењује: садржај свеске, уредност, цртеже, додатне текстове, ...

Домаћи задатак- наставник вреднује сваки домаћи задатак- задатак мора одговорити захтеву задатог, да буде тачан, потпун,...

Ваннаставне активности- подразумевају ангажовање ученика у реализацији Сајма науке, обележавања различитих датума значајних за биологију, ...

Остало- у закључну оцену могу да уђу и остале активности и интересовања ученика, његова залагања, редован долазак на часове додатне, допунске и припремне наставе.