

Вештине комуникације

Оцењивање је континуиран васпитно-образовни поступак који треба да буде објективна и поуздана мера напредовања ученика у савладавању наставног плана и програма. Ученици стално добијају повратне информације о свом постигнућу и напредовању и подстичу се да самостално процењују свој ниво знања. Наставник постиче и оцењује активност ученика у настави.

Критеријуми оцењивања ученика из ових наставних предмета су: врста, обим и ниво усвојених знања, умења и вештина. Врста знања, умења и вештина се одређују као основна, проширена и продубљена. Обим знања, умења и вештина утврђује се зависно од количине усвојених садржаја прописаних за одређени предмет. Ниво знања, умења и вештина утврђује се зависно од квалитета усвојеног садржаја (разумевање, репродукција и примена).

Успех ученика у учењу изражава се оценом: одличан (5), врлодобар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1).

КРИТЕРИЈУМ/ ОЦЕНА	ВРСТА и ОБИМ (знања, умења и вештина)	НИВО (знања, умења и вештина)
одличан (5)	Ученик је усвојио у потпуности основна, проширена и продубљена знања, умења и вештине	Самостално разумевање, репродукција и примена у сродним или новим околностима
врло добар (4)	Ученик је у потпуности усвојио основна и више од половине проширених и продубљених знања, умења и вештина	Самостално разумевање, репродукција и примена у сродним околностима
добар (3)	Ученик је у потпуности усвојио основна и половину проширених знања, умења и вештина	Самостално разумевање и репродукција уз помоћ наставника
довољан (2)	Ученик је у целини усвојио основна знања, умења и вештине	Репродукција садржаја уз помоћ наставника
недовољан (1)	Ученик није усвојио основна знања, умења и вештине	Немогућност репродукције чак и уз помоћ наставника

Када су у питању ови психолошки предмети основни циљ јесте разумевање психолошких појава и процеса, као и развој когнитивних, емоционалних и социјалних вештина, развој просоцијалних и демократских вредности. Ученици би требало да самостално прикупљају и обраде, анализирају и интерпретирају знања из области психологије, те да та сазнања примене у свакодневном животу. Ученици ће имати прилику за развој стваралачког и критичког мишљења, аргументовани дијалог, сарадњу и тимски дух, морално расуђивање и неговање толеранције.

Формативно оцењивање представља планско и редовно прикупљање података о напредовању ученика. Формативне оцене се дају и уписују у педагошку свеску на основу односа ученика према раду, активности на часу, урађених домаћих задатака, вођења свеске на часовима, учешћима у групним радовима, пројектима, активностима у Гугл учионици. Ове оцене утичу на формирање формативне оцене.