

Екологија и заштита животне средине, Здравствена култура

Ученици од 1. до 4. Разреда се оцењују на четири начина:

- 1) писмено
- 2) усмено
- 3) на основу активности на часу
- 4) на основу израда пројеката и презентација

1) Када су питању писмене провере знања скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

од 85%-до 100% одличан (5)

- од 70%-до 85% врло добар (4)
- Од 55%-70% добар (3)
- од 40%-55% довољан (2)
- испод 40% недовољан (1)
- Наравно, скала може да варира у зависности од постигнућа ученика, али не више од 5%.

2) Оцена на усменом одговарању се формира на основу учениковог одговора, на најчешће три питања.

Највиша оцена, одличан (5) – ученик у потпуности показује способност примене знања из биологије у новим ситуацијама; без проблема повезује чињенице и појмове из градива са свакодневним животом и градивом из других наставних предмета, самостално изводи закључке и решава проблеме. Показује иницијативу током наставе и велику самосталност у раду. Може успешно да ради у различитим групама и врстама задатака. Изузетно је активан и ангажован.

Оцена врло добар (4) - ученик у великој мери показује способност примене знања из биологије и логички повезује чињенице и појмове, самостално изводи закључке и решава поједине проблеме. Сналази се у различитим облицима рада. Показује висок степен активности и ангажовања.

Оцена добар (3) – ученик у довољној мери показује способност употребе знања из биологије у новим ситуацијама, у знатној мери логички повезује чињенице и појмове из биологије и успоставља везе са свакодневним животом. Закључке већим делом изводи самостално. Уз подршку наставника обавља све задатке. Делимично активан и ангажован у раду.

Оцена довољан (2) – ученик има основно познавање појмова и чињеница из биологије, а његова знања су на нивоу репродукције, уз минималну примену. Уз помоћ наставника изводи закључке и уз наставникову подршку је активан на часовима.

Оцена недовољан (1) – ученик нема основно познавање појмова, нити показује жељу да напредује и буде активан на часовима.

3) Наставник у поступку оцењивања прикупља и бележи податке о постигнућима ученика, процесу учења, напредовању и развоју ученика током године у својој педагошкој документацији (педагошкој свесци). Ученик у току часова (утврђивања и обраде новог градива) добија плусеве или минусеве у зависности од одговора на питања која су му постављена. Ово се евидентира у педагошку свеску и када ученик сакупи пет плусева добија оцену 5 у дневник. Уколико ученик сакупи три минуса добија оцену 1 у дневник. Разлог због којег је потребно пет плусева, а три минуса за одређену оцену је тај што је лакше добити плус у току часа (нарочито уколико је час обраде па је учеников задатак да само понови оно што је чуо у току часа).

4) Наставник у поступку оцењивања презентација прикупља и бележи дужину презентације, изглед презентације, количина текста и слика

Оцена недовољан 1- прекратка (до 5 слајдова), сви слајдови имју различите позадине, без икакве усаглашености са трајањем текста

Оцена довољан 2 - предуга или прекратка, али је текст у контексту траженог, превише текста, превише анимација, тешко за праћење и читање

Оцена добар 3 - одговарајућа дужина презентације до 20 слајдова, уједначена позадина, употреба неадекватних ефеката, превише слика и текста на једном слајду Оцена довољан 4 - од 10-20 слајдова са одговарајућим садржајем, уједначен изглед, уравнотежен изглед слика, текста и анимација, ова оцена се добија иако се јави и неки негативан део али у мањој мери

Оцена одличан 5 - разлика између четворке и петице је пре свега у томе да ли је презентација ефектно добра или само испуњава основне услове

Формативно оцењивање у доба епидемије вируса Ковид 19 (он лајн настава)

-ученици добијају задатке преко гугл учионице

-прати се квалитет написаног рада, као и да ли је на време ученик послао задатак

-рад сваког ученика бележи се у педагошкој свесци