

Принципи економије

Постигнућа ученика је могуће формативно и сумативно оценити на основу различитих активности и резултата рада као што су:

1. Праћење остварености исхода (усмене провере знања)
2. Тестови знања
3. Активност на часу
4. Презентације
5. Домаћи задатак
6. Однос ученика према раду у школи

Образовни профил: економски техничар 3. разред

Наставна тема: Финансијски систем
Недовољан (1) ➤ Не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.
Довољан (2) Ученик уз значајну помоћ наставника: ➤ дефинише финансијски систем ➤ Дефинише новац и набраја функције новца ➤ разликује финансијске институције и финансијска тржишта и финансијске инструмента ➤ разликује изворе зајмовних средстава
Добар (3) Ученик уз грешке и уз помоћ наставника: ➤ дефинише финансијске институције, финансијска тржишта и финансијске инструмента ➤ опише рад различитих финансијских институција ➤ зна улогу централне банке у регулисању понуде новца, опише утицај пословних банака на понуду новца
Врло добар (4) Ученик углавном тачно: ➤ анализира утицај нивоа каматне стопе на понуду и тражњу зајмовних средстава ➤ објашњава садашњу вредност новца ➤ разликује појмове „готов новац”, „депозит по виђењу”, „новчана маса” ➤ разликује монетарне агрегате M1 и M2 као мере за количину новца у оптицају
Одличан (5) Ученик самостално и без грешке: ➤ анализира функционисање тржишта обвезница и акција ➤ дефинише новчани мултипликатор ➤ анализира значај операција на отвореном тржишту, обавезне резерве и есконтне стопе као инструмента монетарне политике
Наставна тема: Незапосленост

Недовољан (1)

- Не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

Довољан (2)

Ученик уз значајну помоћ наставника:

- објашњава незапосленост
- разликује појмове „запослено лице” и „незапослено лице”

Добар (3)

Ученик уз грешке и уз помоћ наставника:

- формулише радну снагу
- рачуна стопу незапослености

Врло добар (4)

Ученик углавном тачно:

- утврђује природну и цикличну стопу незапослености
- објашњава постојање фрикционе незапослености

Одличан (5)

Ученик самостално и без грешке:

- објашњава структурну незапосленост као разлог дугорочне незапослености
- анализира утицај синдиката и колективног преговарања на ниво надница и незапосленост

Наставна тема: **Инфлација**

Недовољан (1)

- Не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

Довољан (2)

Ученик уз значајну помоћ наставника:

- објашњава појам и настанак инфлације
- анализира различите типове инфлације

Добар (3)

Ученик уз грешке и уз помоћ наставника:

- разликује факторе који утичу на тражњу за новцем
- доводи у везу понуду и тражњу новца
- приказује графички равнотежни ниво цена
- Приказује графички утицај промене понуде новца на ниво цена и вредност новца

Врло добар (4)

Ученик углавном тачно:

- анализира утицај промене понуде новца на ниво цена и вредност новца
- објашњава брзину оптицаја новца

Одличан (5)

Ученик самостално и без грешке:

- објашњава једначину „квантитативне теорије новца
- анализира прикупљене информације о инфлационом порезу
- упоређује трошкове инфлације

Образовни профил: Финансијско- рачуноводствени техничар -2.разред

Наставна тема: Кључни појмови макроекономије

Недовољан (1)

- Не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

Довољан (2)

Ученик уз значајну помоћ наставника:

- дефинише микроекономију и макроекономију
- препознаје макроекономске варјабле и значај њиховог проучавања
- дефинише БДП
- разликује појмове штедња и инвестиције

Добар (3)

Ученик уз грешке и уз помоћ наставника:

- дефинише економску политику, наведе циљеве и инструменте
- објашњава компоненте БДП-а
- дефинише појмове буџетски суфицит и дефицит
- објашњава инфлацију и типове инфлације

Врло добар (4)

Ученик углавном тачно:

- објашњава ток добара и новца на примеру кружног тока економских активности
- дефинише и објашњава номинални и реални БДП и БДП дефлатор
- разликује појмове национална штедња, лична штедња и јавна штедња
- наводи недостатке БДП-а као мерила друштвеног благостања
- дефинише девизни курс

Одличан (5)

Ученик самостално и без грешке:

- доводи у везу потрошњу и инвестиције, доводи у везу штедњу и инвестиције у рачунима националног дохотка
- утврђује повезаност промене цена и промене вредности новца
- упоређује различите типове инфлације
- дефинише платни биланс, наводи врсте и функције девизног курса

Наставна тема: Финансијски систем

Недовољан (1)

- Не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

Довољан (2)

Ученик уз значајну помоћ наставника:

- дефинише финансијски систем
- дефинише новац и набраја функције новца
- разликује финансијске институције и финансијска тржишта и финансијске инструмента

- разликује изворе зајмовних средстава

Добар (3)

Ученик уз грешке и уз помоћ наставника:

- дефинише финансијске институције, финансијска тржишта и финансијске инструмента
- упоређује обвезнице и акције
- описује рад различитих финансијских институција
- разликује појмове „готов новац”, „депозит по виђењу”, „новчана маса”
- зна улогу централне банке у регулисању понуде новца, опише утицај пословних банака на понуду новца

Врло добар (4)

Ученик углавном тачно:

- анализира утицај нивоа каматне стопе на понуду и тражњу зајмовних средстава
- зна инструменте монетарне политике
- објашњава садашњу вредност новца, номиналну и реалну каматну стопу
- разликује монетарне агрегате M1 и M2 као мере за количину новца у оптицају

Одличан (5)

Ученик самостално и без грешке:

- доводи у везу понуду и тражњу новца
- дефинише новчани мултипликатор
- анализира значај операција на отвореном тржишту, обавезне резерве и есконтне стопе као инструмента монетарне политике

Наставна тема: Незапосленост

Недовољан (1)

- Не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

Довољан (2)

Ученик уз значајну помоћ наставника:

- објашњава незапосленост
- разликује појмове „запослено лице” и „незапослено лице”

Добар (3)

Ученик уз грешке и уз помоћ наставника:

- дефинише радну снагу
- рачуна стопу незапослености

Врло добар (4)

Ученик углавном тачно:

- утврђује природну и цикличну стопу незапослености
- објашњава постојање фрикционе незапослености

Одличан (5)

Ученик самостално и без грешке:

- објашњава структурну незапосленост као разлог дугорочне незапослености
- анализира утицај синдиката и колективног преговарања на ниво надница и незапосленост